



Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»  
городского округа Краснознаменск Московской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
совета МБУДО ЦРТДЮ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. Директора МБУДО ЦРТДЮ  
\_\_\_\_\_ И.В. Омелянюк

протокол № 3 от 18 февраля 2026 г.

« 18 » февраля 2026 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
организации отдыха в  
лагере с дневным пребыванием детей  
«Фантазеры»  
на базе Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»

**Возраст участников:** дети 6-15 лет

**Срок реализации:** июнь 2026 года

Составители:  
И.о. директора  
МБУДО ЦРТДЮ  
Омелянюк Ирина Владимировна,  
главный специалист  
МБУДО ЦРТДЮ  
Чернюк Алевтина Николаевна

г. Краснознаменск

# СОДЕРЖАНИЕ

## Часть 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

## Часть 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 2.1. Назначение программы
- 2.2. Ценностные основания программы
- 2.3. Актуальность программы
- 2.4. Учет возрастных особенностей
- 2.5. Методологические подходы
- 2.6. Принципы реализации программы

## Часть 4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Цель программы
- 4.2. Задачи программы
- 4.3. Целевые приоритеты по возрастным группам
- 4.4. Ожидаемые результаты

## Часть 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Основные направления воспитательной работы
- 4.2. Блок «Мир»
- 4.3. Блок «Россия»
- 4.4. Блок «Человек»
- 4.5. Инвариантные модули
  - 4.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
  - 4.5.2. Модуль «Культура России»
  - 4.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
  - 4.5.4. Модуль «Детское самоуправление»
  - 4.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»
  - 4.5.6. Модуль «Профорientация»
  - 4.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
- 4.6. Вариативные модули
  - 4.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»
  - 4.6.2. Модуль «Кружки и секции»
  - 4.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»
  - 4.6.4. Модуль «Проектная деятельность»
  - 4.6.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

## Часть 5. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 5.1. Общелагерный уровень
- 5.2. Межотрядный уровень
- 5.3. Групповой уровень
- 5.4. Отрядный уровень
- 5.5. Индивидуальная работа с ребенком

## Часть 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 6.1. Особенности лагеря дневного пребывания
- 6.2. Уклад лагеря
  - 6.2.1. Быт
  - 6.2.2. Режим и законы лагеря
  - 6.2.3. Корпоративная культура
  - 6.2.4. Символическое пространство
- 6.3. Этапы реализации смены
  - 6.3.1. Подготовительный этап
  - 6.3.2. Организационный период
  - 6.3.3. Основной период
  - 6.3.4. Итоговый период
  - 6.3.5. Этап последствий
- 6.4. Анализ воспитательной работы

- 6.5. Партнерское взаимодействие
- 6.6. Взаимодействие с родителями
- 6.7. Кадровое обеспечение
- 6.8. Методическое обеспечение

#### Часть 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Часть 8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Анкета для детей

Приложение 3. Анкета родителей

## **ЧАСТЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- 1.1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 1.2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Устанавливает международные стандарты в области защиты прав детей.
- 1.3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.4. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».
- 1.5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
- 1.6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 1.7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
- 1.8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 1.9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- 1.10. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

## **ЧАСТЬ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **2.1. Назначение программы**

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Фантазеры» на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем лагере с дневным пребыванием детей, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

### **2.2. Ценностные основания программы**

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная деятельность в лагере строится на основе этих ценностей, которые определяют содержание всех мероприятий и форм работы с детьми.

### **2.3. Актуальность программы**

Программа является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала ребенка, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых детей.

Актуальность заложена в следующих ее качествах:

- социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

- многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

### **2.4. Учет возрастных особенностей**

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников и направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

При планировании мероприятий учитываются ведущие виды деятельности, интересы и психофизиологические возрастные особенности.

### **2.5. Методологические подходы**

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции. Деятельность является основным средством развития личности.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. В центре внимания — приобщение детей к базовым национальным ценностям.

### **2.6. Принципы реализации Программы**

- ✓ **принцип единого целевого начала воспитательной деятельности** — все воспитательные усилия направлены на достижение чётко сформулированной общей цели, согласованно и с учётом возраста воспитанников;
- ✓ **принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности** — воспитание строится как целостный, постоянно действующий процесс, где каждый новый этап опирается на предыдущий и развивает его достижения;
- ✓ **принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности** — методы и формы дополняют друг друга и работают на единые цели, а не существуют разрозненно;
- ✓ **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп** — методы и задачи подходят по возрасту, учитывают личные качества каждого и специфику группы в целом;

- ✓ **принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей** — опора на то что интересно и нужно ребёнку, и направляет это в полезное русло, чтобы увлечение стало ресурсом для развития.
- ✓ **принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности** — воспитательные цели должны быть выполнимы, а их достижение можно объективно измерить и подтвердить.

## **ЧАСТЬ 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Цель программы**

Целью Программы является создание благоприятных условий и организации досуга детей, для самоопределения и социализации детей на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **3.2. Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

- ✓ создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющими воспитание и обучение детей;
- ✓ внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей в условиях временного детского коллектива;
- ✓ использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы;
- ✓ формирование у детей активной гражданской позиции, чувства сопричастности к истории и культуре России;
- ✓ развитие творческого, интеллектуального и физического потенциала каждого ребенка;
- ✓ создание условий для успешной социализации детей, формирования навыков коллективного взаимодействия и самоуправления;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ✓ организация эффективного взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

### **3.3. Целевые приоритеты по возрастным группам**

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников:

- ✓ 6–11 лет — дети младшего школьного возраста;
- ✓ 12–15 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

3.3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста (6–11 лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В этом возрасте активно используются игровые формы, наглядность, эмоционально насыщенные события.

3.3.2. В воспитании детей среднего школьного возраста (12–15 лет) целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и

навыки взаимодействия с окружающими. Акцент делается на дискуссионные формы, проектную деятельность, элементы самоуправления.

### 3.4. Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- ✓ сформированность у детей чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, государственным символам;
- ✓ принятие детьми традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- ✓ развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, навыков самоуправления;
- ✓ раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала детей;
- ✓ укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ приобретение детьми опыта социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- ✓ высокая степень удовлетворенности детей и родителей организацией отдыха;
- ✓ отсутствие конфликтных ситуаций и травматизма.

## ЧАСТЬ 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Фантазеры» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

**Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

**Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

**Познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 4.2. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы блока «Мир» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы. В рамках смены «Под знаком единства» блок «Мир» реализуется через знакомство с культурой разных стран, виртуальные путешествия, изучение мирового культурного наследия и понимание места России в мировом сообществе.

#### **4.3. Блок «Россия»**

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Данный блок является центральным в тематической смене «Под знаком единства», посвященной Году единства народов РФ.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

**4.3.1. Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы работы: торжественные линейки с подъемом флага, изучение истории родного края

**4.3.2. Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы работы: уроки мужества, военно-спортивные игры, акции памяти, конкурс патриотической песни.

**4.3.3. Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, национальные игры, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Формы работы: фестиваль «Игры народов России», информационные часы о народах России, Флешмоб «Вместе мы сила, моя Россия».

**4.3.4. Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации, языком межнационального общения.

Формы работы: викторина «Знатоки русского языка», Сказочный марафон» (отрядные мини-сказки по теме «Сказки народов мира»), акция «Читаем на родном языке».

**4.3.5. Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы работы: экологические акции, экологические квесты, фото-челлендж «Самый красивый летний пейзаж», эко-поделки, рисунки на тему «Сохраним планету».

#### **4.4. Блок «Человек»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Он включает в себя:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, спартакиады, спортивные игры);
- ✓ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка;
- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, при пожаре, на водоемах, в общественных местах;
- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре;

- ✓ мероприятия, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России;
- ✓ игры, проекты, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей.

#### **4.5. Инвариантные модули**

Инвариантные модули являются обязательными для включения в программу воспитательной работы и реализуются в полном объеме.

##### **4.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- ✓ Ежедневные режимные моменты: утренняя гигиеническая гимнастика (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе;
- ✓ Спартакиады и соревнования: летний шахматный турнир «Юный гроссмейстер», турниры по пионерболу, футболу вело пробег в карнавальных костюмах;
- ✓ Спортивные праздники и игровые программы: «Игры народов России», Космическая олимпиада- квиз, «Праздник Нептуна»;
- ✓ Народные и дворовые русские народные игры: лапта, «Ручеек», «Горелки», «Вышибалы», а также игры народов России;
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе: игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение.
- ✓ Беседы о здоровом образе жизни: «Правила поведения на воде», «Спасение на воде», «Закаливание», «Правильное питание», «Осанка – основа красивой походки»;
- ✓ Массовые флешмобы: танцевальные флешмобы на общелагерных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

##### **4.5.2. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- ✓ Торжественные линейки и церемонии: линейка открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные Дню России и Дню памяти и скорби, ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ.
- ✓ Экскурсии: библиотеки, мемориала Победы.
- ✓ Военно-патриотические игры и соревнования: военно-спортивная игра «Зарничка», конкурс патриотической песни.
- ✓ Конкурсы различных видов: конкурс рисунков на асфальте «Мое разноцветное лето», «Моя Россия», конкурс патриотической песни.
- ✓ Акции: патриотические акции «Письмо солдату», «Свеча памяти»
- ✓ Викторины, квесты и интеллектуальные игры: Интерактивная карта «Я родился в России», интеллектуальная игра «Знатоки родного языка»
- ✓ Народные игры: проведение русских народных игр и игр народов России на свежем воздухе.
- ✓ Кинопросмотры и обсуждения: просмотр и обсуждение отечественных фильмов о дружбе народов
- ✓ Выставки: выставка детских рисунков и поделок, фото-челлендж «Мой папа- самый лучший», «Мои веселые выходные с семьей».
- ✓ Проектная деятельность и трудовые акции: проект «Сказочный марафон», «Путешествие по России».

- ✓ Флешмобы: флешмоб «Вместе мы сила, моя Россия!»).
- ✓ Фестивали и праздники: фестиваль ««Игры народов России», Международный день балалайки – концерт и мастер-класс.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием безвозмездных электронных ресурсов: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека.

#### 4.5.4. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания «Фантазеры» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

4.5.4.1. **На уровне организации** детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий. На уровне всего лагеря формируется отряд лидеров, который координирует работу всех отрядов, решает вопросы, касающиеся всего коллектива, и взаимодействует с администрацией лагеря.

- ✓ **Временные творческие группы** создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к мероприятиям отряды самостоятельно выбирают темы распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции, а на гала-концерте презентуют результаты коллективной работы. По подготовке к конкурсам, отборочный тур проводится внутри отрядов, где дети сами определяют номера для общелагерного финала.
- ✓ **Медийное направление** представлено через работу редакционного совета и фото-челенджи, в ходе которых дети создают фотоколлажи и стенгазеты, выступая в роли фотокорреспондентов, редакторов и журналистов.

4.5.4.2. **На уровне отряда** детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза (связанных с темой единства). В ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, который в дальнейшем выбираются на роль командира (представление отряда на линейках, участие в Совете командиров, взаимодействие с педагогами).

Отряд лидеров и командир представляет интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда помогают в распределении роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В конкурсе талантов отборочный тур проводят внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов социальные проекты.

Отряд лидеров и командиры участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день.

4.5.4.3. **Система поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- ✓ **На организационном уровне** поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: в участии творческих инициативных группах, выполнении ответственных поручений в отряде.

- ✓ **Социальный уровень** включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.
- ✓ **Эмоциональный уровень** реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

#### 4.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания «Фантазеры» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая:

- ✓ нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, последствия травм, парезы);
- ✓ соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии);
- ✓ дети с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

#### 4.5.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- ✓ **Профориентационные игры:** сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора.
- ✓ **Экскурсии на предприятия и организации** организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланированы экскурсии в библиотеку, в музей (профессии экскурсовода, хранителя фондов).
- ✓ **Встречи с представителями профессий** составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер (журналист, химик, пожарный, педагог), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате классных встреч.
- ✓ **Профессиональные пробы** организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.
- ✓ **Тематические дни профессий** объединяют все формы работы: организуются фотовыставки, проходят профориентационные викторины.
- ✓ **Диагностика и консультирование** включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей отряда лидеров, позволяющих выявить склонности к определенным типам профессий. Результаты обсуждаются с педагогом рассчитанных

на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).

Выступления на концертных площадках, разработка социально значимых проектов - все это является одновременно и привлекательным для участников, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

#### 4.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- ✓ **Классные встречи с успешными активистами Движения Первых** в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.
- ✓ **Акции по защите животных**, развивающие чувство ответственности и доброты по отношению к животным: акция «Большая помощь маленькому другу»
- ✓ **Благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (участие в акции «Свеча памяти» у мемориала).
- ✓ **Медиа-волонтерство**, представленное работой редакционного совета, фото-челленджи и созданием фотоколлажей, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.
- ✓ **Интерактивная игра по направлениям Движения Первых**, знакомящая детей с миссией, ценностями и проектами Движения.

### 4.6. Вариативные содержательные модули

#### 4.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

**Реальные экскурсии** представлены посещением культурных и исторических объектов города:

- ✓ мемориал Победы (участие в акциях памяти и возложения цветов)
- ✓ библиотека (знакомство с литературой народов России).
- ✓ Музей Космонавтики

**Экскурсии-прогулки и походы** включают:

- ✓ экологические квесты в городском парке или на участке вокруг организации, где дети исследуют природу.
- ✓ экологические прогулки в городской парк, сочетающиеся с акциями по уборке территории.

**Виртуальные экскурсии** расширяют географию путешествий, знакомя детей разными регионами страны, достижениями науки, культурой и традициями народов России.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

**Механизм подготовки и проведения экскурсии** включает несколько последовательных этапов:

1 этап - **Предварительная работа**: сбор информации, определение цели и задач, согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по организации, назначение ответственных.

2 этап - **Разработка экскурсии**: формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана или получение программы от экскурсовода.

3 этап - **Организационная подготовка**: проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).

4 этап - **Проведение экскурсии:** сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.

5 этап - **Завершающий этап:** подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий (рисунки).

#### 4.6.2. Модуль «Кружки и секции»

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по трем направленностям:

##### **Художественная направленность:**

- ✓ «Волшебная глина»
- ✓ «Магия красок»
- ✓ «Арт-силуэт»
- ✓ «Чудеса из бумаги»
- ✓ «Рукодельница»
- ✓ «Мастерская Папы Карло»
- ✓ «Сюрприз»
- ✓ Танцевальный час
- ✓ Литературный час

##### **Техническая и естественнонаучная направленность:**

- ✓ Скейч программирование

##### **Физкультурно-спортивная направленность:**

- ✓ «Спортивные игры»
- ✓ «Оздоровительное плавание»
- ✓ «Умные шахматы»

**Тематические мастер-классы** проводятся с приглашенными специалистами, родителями и воспитателями:

- ✓ творческие мастер-классы: оригами, каллиграфия, народные ремесла (изготовление кукол-оберегов, национальная вышивка, глиняная игрушка);
- ✓ профориентационные мастер-классы: от родителей и представителей профессий.

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

#### 4.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Медиа-творчество реализуется через:

- ✓ работу детского редакционного совета (отряд лидеров) — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные стенгазеты (в том числе тематические, посвященные культуре народов России), готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды;
- ✓ проведение фото-челленджей, где команды создают фотоколлажи на различные темы («Лица моего лагеря», «Спорт в кадре», «Народные узоры»)
- ✓ создание медиа-волонтерами специальных выпусков стенгазет и видеороликов об итогах смены.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальную группу организации в социальных сетях (ВКонтакте), где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт МБУДО ЦРТДЮ. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж и электронная

летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

#### 4.6.4. Модуль «Проектная деятельность»

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на развитие познавательной активности, навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

Центральными событиями модуля является «Сказочный марафон», «Путешествие по России», подготовка к которому начинается с выбора темы (народ, регион, культурная традиция) и распределения ролей, продолжается изготовлением элементов оформления, репетициями и генеральной репетицией. Каждый отряд реализует собственный творческий проект, дети изучают традиции, готовят костюмы, разучивают танцы и песни, оформляют подворья и готовят элементы национальной кухни. Кульминацией становится гала-концерт и выставка, объединяющие все отрядные проекты.

**Исследовательская деятельность** представлена проектом «Игры народов России», в рамках которого дети собирают материалы — фотографии, рассказы, документы — и оформляют результаты в виде стенгазет, презентаций и коллажей. В день науки проводится интеллектуальный марафон, а кружки демонстрируют результаты своих опытов и конструкторских работ.

**Экологическое проектирование** реализуется через проект «Зеленая планета», просматривание роликов, где дети знакомятся с природоохранными инициативами и получают идеи для собственных проектов, а также через конкурсы плакатов.

Завершается проектная деятельность оформлением отрядных страниц в летописи лагеря, финалом конкурса и концертной программой.

#### 4.6.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России.

Дети участвуют в:

- ✓ виртуальных экскурсиях по музеям мира.

Большое внимание уделяется культуре народов России:

- ✓ информационные часы о народах, проживающих на территории России;
- ✓ мастер-классы по народным ремеслам (глиняная игрушка, изготовление оберегов, вышивка);
- ✓ просмотр мультфильмов народов России;
- ✓ фестиваль национальных игр.

## ЧАСТЬ 5. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Используются следующие уровни воспитательной работы:

### 5.1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- ✓ Торжественные и организационные мероприятия: линейки открытия и закрытия смены торжественные линейки, посвященные государственным праздникам (День России, День памяти и скорби), а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.

✓ Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия: спартакиады, спортивные праздники («День Нептуна»), командные игры, товарищеские матчи, турниры по различным видам спорта и эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.

✓ Творческие и конкурсные мероприятия: «Сказочный марафон», конкурсная программа «Путешествие по России», конкурс патриотической песни.

✓ Фото-кросс, фото-челлендж и конкурс плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

✓ Фестивали и праздники: Фестиваль «Игры народов России итоговый гала-концерт «Под знаком единства», объединяющие все отряды в едином творческом пространстве демонстрирующие результаты коллективной деятельности за смену.

✓ Игровые и интеллектуальные программы: квесты различной тематики (патриотический, экологический, профориентационный, этнографический), интеллектуальный марафон, квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.

✓ Патриотические мероприятия: уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарничка», акции памяти, просмотр фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.

✓ Тематические дни: представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы (День спорта, День России, День профессий, День народов России, День отца и др.).

✓ Флешмобы: массовые танцевальные акции, проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.

✓ Выставки и презентации: позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей.

✓ Акции: охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

## 5.2. Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Формы межотрядного взаимодействия включают:

✓ спортивные соревнования между отрядами (спартакиады, турниры, «Веселые старты»), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;

✓ товарищеские матчи между сборной детей и сборной воспитателей, создающие особую атмосферу единства и равенства;

✓ квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов;

✓ конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;

✓ фестивали как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов;

✓ интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;

✓ военно-спортивные игры, предполагающие соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий;

✓ флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;

✓ акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);

✓ тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;

✓ проектную деятельность в межотрядном формате, где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общих мероприятиях.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

### **5.3. Групповой уровень**

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

- ✓ дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах (художественные, технические, естественнонаучные, спортивные);
- ✓ мастер-классы, проводимые для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества или ремесла;
- ✓ работа творческих и инициативных групп для подготовки конкретных мероприятий (группы оформления, группы ведущих, пресс-центр, редакционный совет);
- ✓ проектные группы для работы над социальными и творческими проектами.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

### **5.4. Отрядный уровень**

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ организационные сборы;
- ✓ игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- ✓ коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива;
- ✓ подготовку к общелагерным мероприятиям через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления;
- ✓ познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;
- ✓ Творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
- ✓ проектную деятельность в отряде через работу над проектами, подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи лагеря;
- ✓ отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- ✓ беседы и обсуждения на отрядных сборах (на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждение просмотренных фильмов);
- ✓ коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- ✓ утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов.

✓ Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

### **5.5. Индивидуальная работа с ребенком**

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Включает:

- ✓ индивидуальные беседы с воспитателем;
- ✓ поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- ✓ наблюдение за эмоциональным состоянием;

- ✓ создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- ✓ помощь в самореализации и раскрытии личностного потенциала.

## **ЧАСТЬ 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **6.1. Особенности лагеря дневного пребывания**

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Фантазеры» на базе МБУДО ЦРТДЮ, обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня (с 8:50 до 16:00), его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа. Летний лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы, адаптированные под условия лагеря.

### **6.2. Уклад лагеря**

Уклад лагеря дневного пребывания «Фантазеры» МБУДО ЦРТДЮ, задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

- ✓ открытость как социальной среды, интегрированной в пространство дополнительного образования и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;
- ✓ цикличность, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 21-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;
- ✓ частичная всеобщность (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;
- ✓ многопрофильность и вариативность, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;
- ✓ предопределенность сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

#### **6.2.1. Быт**

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МБУДО ЦРТДЮ.

Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь использует участок вокруг организации, спортивную площадку и городской парк для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

| <i>Наименование помещений</i> | <i>Применение</i>   | <i>Источник финансирования и материальная база</i>  | <i>Ответственные</i>   |
|-------------------------------|---|---|--|
| <b>Кабинеты</b>               | Отрядные комнаты  | Материальная база<br>МБУДО ЦРТДЮ<br>Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | педагоги дополнительного образования, обслуживающий персонал                                     |
| <b>Кабинеты</b>               | Творческие мастерские   | Материальная база<br>МБУДО ЦРТДЮ<br>Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских                                       | педагоги дополнительного образования, руководители творческих мастерских, обслуживающий персонал |
| <b>Бассейн</b>                | Занятия плаванием   | Материальная база<br>МБУДО ЦРТДЮ  | педагоги дополнительного образования, обслуживающий персонал                                     |
| <b>Гимнастический зал</b>     | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)                     | Материальная база<br>МБУДО ЦРТДЮ  | педагоги дополнительного образования, организатор спортивных мероприятий, обслуживающий персонал |
| <b>Концертный зал</b>         | Праздничные и досуговые мероприятия и концерты                                    | Материальная база<br>МБУДО ЦРТДЮ  | педагог-организатор, педагоги дополнительного образования,                                       |
| <b>Медицинский кабинет</b>    | Медицинский контроль мероприятий летней досуговой творческой площадки «Фантазеры» | Материальная база<br>МБУДО ЦРТДЮ  | медицинский работник   |
| <b>Методический кабинет</b>   | Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков                         | Материальная база<br>МБУДО ЦРТДЮ  | педагог-организатор,   |

|                           |                        |                               |  |
|---------------------------|------------------------|-------------------------------|--|
| <b>Комнаты гигиены</b>    | Туалет                 | Материальная база МБУДО ЦРТДЮ | педагоги дополнительного образования, обслуживающий персонал |
| <b>Компьютерный класс</b> | Техническая мастерская | Материальная база МБУДО ЦРТДЮ | педагоги дополнительного образования, обслуживающий персонал |

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

- ✓ утренний фильтр (осмотр медицинским работником);
- ✓ двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;
- ✓ санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

#### 6.2.2. Режим и законы лагеря

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

| № п/п | ВРЕМЯ                | МЕРОПРИЯТИЯ   |
|-------|----------------------|---|
| 1.    | <b>8.50 – 9.00</b>   | <b>приём детей</b>  |
| 2.    | <b>9.00 – 9.15</b>   | <b>утренняя зарядка, линейка, ознакомление детей с планом мероприятий на день</b>   |
| 3.    | <b>9.15 – 13.00</b>  | <b>работа в творческих мастерских, посещение бассейна, музыкальный час, час хореографии, беседы, игротека, викторины экскурсии, игры на свежем воздухе, посещение библиотеки, отрядные дела</b> |
| 4.    | <b>13.00 – 14.00</b> | <b>обед</b>   |
| 5.    | <b>14.00 – 16.00</b> | <b>культурно-массовые и спортивные мероприятия, просмотр кинофильмов, мультфильмов</b>  |
| 6.    | <b>16.00</b>         | <b>уход детей</b>   |

Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

- ✓ «Закон точности» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.

- ✓ «Закон территории» без разрешения ребёнок не может покидать летнюю досуговую творческую площадку. Будь хозяином своего отряда и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- ✓ «Закон правой руки» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.
- ✓ «Закон уважения» требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.
- ✓ «Закон зеленого друга» предписывает бережное отношение к природе.
- ✓ «Закон чистоты» требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.

### 6.2.3. Корпоративная культура

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря:

- ✓ Патриотизм и гражданственность — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях.
- ✓ Уважение к личности и достоинству — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.
- ✓ Дружба и единство — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали, уважение к культурам разных народов.
- ✓ Творчество и самореализация — создание условий для проявления талантов.
- ✓ Здоровье и безопасность — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.
- ✓ Сотрудничество с семьей — вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества:

- ✓ с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;
- ✓ с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;
- ✓ в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид:

- ✓ сотрудников — опрятность, наличие бейджей, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях;
- ✓ детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности.

Элементы отрядной формы (галстуки) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

### 6.2.4. Символическое пространство

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Ритуалы:

- ✓ Торжественные церемонии: ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов по итогам дня; торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам.

- ✓ Ритуалы повседневной жизни: утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, неукоснительное соблюдение законов лагеря, орлятские круги «Пожелание хорошего дня».

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии:

- ✓ исполнение гимна России на торжественных линейках;
- ✓ конкурсы патриотической песни;
- ✓ разучивание песен о Родине, дружбе, мире, а также народных песен;
- ✓ знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках Фестиваль «Игры народов России»

Визуальное пространство включает:

- ✓ общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований;
- ✓ отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива;
- ✓ выставки детских работ (рисунки, поделки, национальные костюмы);
- ✓ информацию для родителей;
- ✓ флашток как центр торжественных церемоний

### **6.3. Этапы реализации смены**

#### **6.3.1. Подготовительный этап**

Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава:

- начальник лагеря;
- воспитатели (из числа педагогов дополнительного образования);
- медицинский работник.

Обучение педагогического состава:

- теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;
- практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий, освоение методико психолого-педагогического сопровождения.

Установочное педагогическое совещание:

- представление целей и задач смены;
- знакомство с календарным планом;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;
- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности;
- инструктажи;
- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов:

- разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы;
- подготовка методических рекомендаций для педагогов;
- создание дидактических материалов (карточки с информацией о народах России, маршрутные листы для квестов);
- подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности:

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;
- планирование работы кружков;
- планирование экскурсий;
- индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями:

- размещение информации на сайте организации;
- проведение родительского собрания;
- оформление информационных стендов;

- оформление договоров и получение согласий;
- создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка:

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;
- проверка исправности инвентаря и оборудования;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;
- проверка готовности медицинского кабинета;
- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

### **6.3.2. Организационный период смены**

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- знакомство с нормативно-правовой основой — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей);
- формирование временного детского коллектива — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- развитие самоуправления — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;
- создание эмоционального настроя — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;
- первичная диагностика — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;
- формирование основ корпоративной культуры — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря.

### **6.3.3. Основной период смены**

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены «Под знаком единства» и календарю памятных дат.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

### **6.3.4. Итоговый период смены**

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

### **6.3.5. Этап последствий**

Этап последствий включает в себя:

- Подведение итогов реализации программы. Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.

- Определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.

- Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации организации о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, размещение информации о лучших проектах на сайте МБУДО ЦРТДЮ.

- Поддержание связей и развитие лагерного сообщества через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.

- Работу с педагогическим коллективом: итоговый педагогический совет, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.

- Документальное оформление: аналитический отчет, статистический отчет, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеотека, благодарственные письма партнерам.

### **6.4. Анализ воспитательной работы**

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Фантазеры» МБУДО ЦРТДЮ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно с педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов.

Этапы проведения анализа:

1. Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.
2. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.
3. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.
4. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

- ✓ для детей: входная диагностика (анкетирование), текущая диагностика (опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, наблюдение), итоговая диагностика (анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов);
- ✓ для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;
- ✓ для педагогов: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;
- ✓ для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

#### **6.5. Партнерское взаимодействие**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

Партнеры организации:

- ✓ Движение Первых — проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов.
- ✓ Учреждения культуры (ДШИ, детская библиотека, Дом офицеров) — экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные.
- ✓ Городской парк культуры — площадка для экологических акций, квестов, подвижных игр и флешмобов.
- ✓ Силовые структуры и ведомства (МЧС, ГИБДД) — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы.
- ✓ Родительская общественность — участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов, обратная связь.

#### **6.6. Взаимодействие с родителями**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

- ✓ Информационная работа с родителями до начала смены: информирование через официальный сайт организации, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда.
- ✓ Информационная поддержка в период смены: информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).
- ✓ Дни и события с участием родителей: день открытых дверей, участие в марафон профессий, торжественная линейка закрытия смены).
- ✓ Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей: взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- ✓ Обратная связь: итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

#### **6.7. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.

#### **6.8. Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, воспитатели)

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Фантазеры» осуществляется главным специалистом по воспитательной работе и начальником лагеря и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- ✓ типовые сценарии ключевых событий (линеек, ого игр, конкурсов, фестивалей);
- ✓ памятки и инструкции для педагогов и воспитателей (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);
- ✓ дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты, информацию о культуре народов России);
- ✓ диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командо-образования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

## **ЧАСТЬ 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Волкова Н.В. Лето, ах лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в летнем оздоровительном лагере. Ростов н/Дону, Феникс, 2004.
2. Г.П.Буданова, Летняя страна детства, М., НИИ семьи, 2018.
3. Дружинина М.В., Поиграем в слова! Головоломки, шарады, загадки. М., Новая школа, 2010.
4. Журавлёва М.И. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М., Кострома, 2001.
5. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе, Ростов н/Дону, Феникс, 2005.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха, М., ВЛАДОС, 2007.
7. Сухин И.Г. Литературные викторины. М., Новая школа, 1998.
8. Титов С.В. Ура! Каникулы! Библиотека вожатого, М., ТЦ Сфера, 2013.
9. Тыртышная М.А. Всё лучшее – впереди... Ростов н/Дону, Феникс, 2016. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, М., ВЛАДОС, 2017.
10. Шиянов Л.П. Поход выходного дня. М., Профиздат, 2010.
11. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. М., 2017.
12. Воспитание патриотизма у младших школьников: внеклассные занятия, композиции, уроки : 1-4 классы : [6+] / сост. Е. А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, [б.г.]. – 98 с. – (В помощь преподавателю начальной школы).
13. Егулемова, Н. Н. Основы воспитательной работы в детском лагере отдыха: учебное пособие: [для студентов-бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование»] / Н. Н. Егулемова; М-во образования и науки РФ, Федер. гос. автоном. образоват. учреждение высш. проф. образования «САФУ им. М. В. Ломоносова», Фил. в г. Коряжме Архангельской обл. – Коряжма, 2018. – 144 с.:табл. – Библиогр.: с. 143–144.
14. Дик, Н. Ф.. Начальная школа. Премудрости маркиза Этикета, или Уроки вежливости на каждый день : в стране вежливых слов, планета друзей, правила, обязательные для всех, учителю об этикете / Николай Францевич Дик. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 347 с. : ил.

## Календарный план воспитательной работы

| Дата проведения | Тематика дня                         | Время проведения    | Мероприятие   | Модуль   |
|-----------------|--------------------------------------|---------------------|---|--|
| 1 июня          | «Лето, на старт!»                    | 9:00                | Церемония поднятия Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ           | Россия / Культура России                       |
|                 |                                      |                     | Линейка   | Россия / Культура России                       |
|                 |                                      | 9:15                | Утренняя зарядка  | Человек (Спорт)                                |
|                 |                                      | 9:30                | Презентация лагерной смены  |  |
|                 |                                      |                     | «Безопасное лето» – беседы по отрядам. (объектовая тренировка)              | Человек (Безопасность)                         |
|                 |                                      | 10:00               | Творческие мастерские   | Профориентация/Кружки и секции                 |
|                 |                                      |                     | «Лидер и его качества» мастер-класс (отряд лидеров)                         | Профориентация/Кружки и секции                 |
|                 |                                      | 12:00               | «Правила дорожные- друзья надежные» мероприятие с сотрудниками ГИБДД (КДН), | Мир/Человек                                    |
|                 |                                      | 12:30               | Игра «Давайте познакомимся», выбор названия, девиза (по отрядам)            | Мир/Культура России                            |
|                 |                                      |                     | обед  |  |
|                 |                                      | 14:30               | Спектакль «Солдатская сказка» (театральная студия «Волшебники»)             | мир/Культура России                            |
| 15:45           | полдник                              |                     |   |  |
| 2 июня          | «Дерзай и открывай!»                 | 9:00                | Линейка   | Россия / Культура России                       |
|                 |                                      |                     | Утренняя зарядка  | Человек (Спорт)                                |
|                 |                                      | 9:30                | Операция «Уют» — оформление отрядных уголков                                | Россия / Самоуправление                        |
|                 |                                      | 10:00               | Творческие мастерские   | Профориентация/Кружки и секции                 |
|                 |                                      |                     | «Лидерский потенциал» (отряд лидеров)                                       | Профориентация/Кружки и секции/Движение первых |
|                 |                                      |                     | бассейн   | Человек (Спорт)                                |
|                 |                                      |                     | обед  |  |
|                 |                                      | 14:15               | Линейка. Открытие смены (торжественная линейка, презентация отрядов)        | Россия / Культура России                       |
| 14:45           | «Турбо-лето»- анимационная программа | мир/Культура России |   |  |

|        |  |       |   |   |
|--------|--|-------|---|---|
|        |  | 15:30 | Конкурс рисунков на асфальте<br>«Мое разноцветное лето»                               | Россия / Культура России                          |
|        |  | 15:45 | полдник   |   |
| 3 июня | «Свети и иди!»   | 9:00  | Линейка   | Россия / Культура России                          |
|        |  |       | Утренняя зарядка  | Человек (Спорт)                                   |
|        |  | 9:30  | Летняя территория чтения -<br>библиотека (по отрядам)                                 | Культура России/Мир                               |
|        |  | 10:00 | Творческие мастерские   | Профориентация/Кружки и<br>секции                 |
|        |  |       | «Уверенность в себе» (отряд<br>лидеров)   | Профориентация/Кружки и<br>секции/Движение первых |
|        |  |       | бассейн   | Человек (Спорт)                                   |
|        |  | 12:30 | Представители КДН<br>«Разговор важно: детские<br>права и обязанности»                 | Мир\Человек                                       |
|        |  |       | обед  |   |
|        |  | 14:30 | Просмотр художественного<br>фильма  | Россия/Мир/Человек                                |
| 15:45  | полдник  |       |   |   |
| 4 июня | «Достигай и<br>побеждай!»  | 9:00  | Линейка   | Россия / Культура России                          |
|        |  |       | Утренняя зарядка  | Человек (Спорт)                                   |
|        |  | 9:30  | Летняя территория чтения –<br>библиотека (по отрядам)                                 | Культура России/Мир                               |
|        |  | 10:00 | Творческие мастерские   | Профориентация/Кружки и<br>секции                 |
|        |  |       | «Как развивать в себе<br>лидерские качества»? (отряд<br>лидеров)                      | Профориентация/Кружки и<br>секции                 |
|        |  |       | бассейн   | Человек (Спорт)                                   |
|        |  | 12:30 | Беседа «Здоровым быть<br>здорово»   | Человек (Спорт)                                   |
|        |  |       | обед  |   |
|        |  | 14:30 | Спектакль в ДО «В стране<br>невыученных уроков  | Россия/Культура России/Мир                        |
| 15:45  | полдник  |       |   |   |
| 5 июня | «Создавай и<br>вдохновляй!<br>«Всемирный<br>день<br>окружающей<br>среды- день<br>юного эколога | 9:00  | Линейка   | Россия / Культура России                          |
|        |  |       | Утренняя зарядка  | Человек (Спорт)                                   |
|        |  | 9:30  | Фото-челлендж «Самый<br>красивый летний пейзаж»                                       | Мир/Человек                                       |
|        |  | 10:00 | Работа творческих мастерских<br>«- эко-поделки, рисунки на<br>тему «сохраним планету» | Профориентация/Кружки и<br>секции                 |
|        |  |       | «Эффективное общение<br>лидера» (отряд лидеров)                                       | Профориентация/Кружки и<br>секции/Движение первых |
|        |  |       | Прогулка на воздухе   | Человек (Спорт)                                   |

|        |  |       |  |   |
|--------|--|-------|--|---|
|        |  | 12:30 | Творческий проект «Зеленая школа» – обучающие видеоролики                                | Мир\Человек                                   |
|        |  |       | обед   |   |
|        |  | 14:30 | Сказочный марафон» (отрядные мини-сказки по теме «Сказки народов мира)                   | Россия/Культура России                        |
|        |  | 15:45 | полдник  |   |
| 8 июня | «Тур де Лагерь»- крутим педали Всемирный День велосипеда | 9:00  | Церемония поднятия Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ                        | Россия / Культура России                      |
|        |  |       | Линейка  | Россия / Культура России                      |
|        |  | 9:15  | Утренняя зарядка   | Человек (Спорт)                               |
|        |  | 9:30  | прогулка на свежем воздухе   | Человек (Спорт)                               |
|        |  | 10:00 | VELO пробег в карнавальных костюмах с приглашением сотрудников ГИБДД                     | Человек (Спорт)/Мир                           |
|        |  | 12:00 | Спортивная Вселенная – межотрядные игры  | Человек (Спорт)/Культура России               |
|        |  |       | обед   |   |
|        |  | 14:15 | Творческие мастерские  | Профорентация/Кружки и секции                 |
|        |  |       | «Искусство привлекать к себе людей» (отряд лидеров)                                      | Профорентация/Кружки и секции                 |
|        |  | 15:45 | полдник  |   |
| 9 июня | День дружбы  | 9:00  | Линейка  | Россия / Культура России                      |
|        |  |       | Утренняя зарядка   | Человек (Спорт)                               |
|        |  | 9:30  | Летняя территория чтения - библиотека (по отряду)  | Культура России/Мир                           |
|        |  | 10:00 | Творческие мастерские  | Профорентация/Кружки и секции                 |
|        |  |       | «Искусство убеждать» (отряд лидеров)   | Профорентация/Кружки и секции/Движение первых |
|        |  |       | бассейн  | Человек (Спорт)                               |
|        |  | 12:30 | Спортивная Вселенная – межотрядные игры(футбол, пионербол, настольный теннис по отрядам) | Человек (Спорт)                               |
|        |  |       | обед   |   |
|        |  | 14:30 | Театрально-цирковое представление «Смех без границ» (артисты Московских цирков)          | Россия / Культура России                      |

|         |                                      |                            |   |   |
|---------|--------------------------------------|----------------------------|---|---|
|         |                                      | 15:45                      | полдник   |   |
| 10 июня | День веселых открытий                | 9:00                       | Линейка   | Россия / Культура России                      |
|         |                                      |                            | Утренняя зарядка  | Человек (Спорт)                               |
|         |                                      | 9:30                       | Летняя территория чтения - библиотека (по отряду)                 | Культура России/Мир                           |
|         |                                      | 10:00                      | Творческие мастерские   | Профорентация/Кружки и секции                 |
|         |                                      |                            | «Портрет лидера» (отряд лидеров)                                  | Профорентация/Кружки и секции                 |
|         |                                      | 11:00                      | ПРАЗДНИК НЕПТУНА  | Человек (Спорт)/Мир                           |
|         |                                      |                            | обед  |   |
|         |                                      | 14:30                      | Фестиваль «Игры народов России»                                   | "Россия / Культура России"                    |
|         |                                      | 15:45                      | полдник   |   |
| 11 июня | День большой семьи- России           | 9:00                       | Линейка   | Россия / Культура России                      |
|         |                                      |                            | Утренняя зарядка  | Человек (Спорт)                               |
|         |                                      | 9:30                       | Летняя территория чтения - библиотека (по отряду)                 | Культура России/Мир                           |
|         |                                      | 10:00                      | Творческие мастерские   | Профорентация/Кружки и секции                 |
|         |                                      |                            | «Лидер и команда» (отряд лидеров)                                 | Профорентация/Кружки и секции                 |
|         |                                      |                            | бассейн   | Человек (Спорт)                               |
|         |                                      | 12:00                      | Интерактивная карта «Я родился в России»<br>Отрядная фотосессия   | "Россия / Культура России"/Человек            |
|         |                                      |                            | обед  |   |
|         |                                      | 14:30                      | Конкурсная программа «Путешествие по России»                      | "Россия / Культура России"/Человек            |
| 15:30   | Флешмоб «Вместе мы сила, моя Россия» | "Россия / Культура России" |   |   |
| 15:45   | полдник                              |                            |   |   |
| 15 июня | Летние брызги-водная феерия          | 9:00                       | Церемония поднятия Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ | Россия / Культура России                      |
|         |                                      |                            | Линейка   | Россия / Культура России                      |
|         |                                      | 9:15                       | Утренняя зарядка  | Человек (Спорт)                               |
|         |                                      | 9:30                       | прогулка на свежем воздухе  | Человек (Спорт)                               |
|         |                                      | 10:00                      | Творческие мастерские   | Профорентация/Кружки и секции                 |
|         |                                      |                            | «Организаторская деятельность» (отряд лидеров)                    | Профорентация/Кружки и секции/Движение первых |
|         |                                      |                            | бассейн   | Человек (Спорт)                               |

|         |                     |       |   |                                  |
|---------|---------------------|-------|---|----------------------------------|
|         |                     | 12:30 | Фотокросс «Мои веселые выходные с семьей»   | Мир / Культура России"/Человек"  |
|         |                     |       | обед  |                                  |
|         |                     | 14:30 | Летняя водная феерия (водная битва, игры с водой) "Веселые старты"                            | Человек (Спорт)/мир              |
|         |                     | 15:15 | Дискотека Фантазеров  | Человек (Спорт)/мир              |
|         |                     | 15:45 | полдник   |                                  |
| 16 июня | «Мы- одна команда!» | 9:00  | Линейка   | Россия / Культура России         |
|         |                     |       | Утренняя зарядка  | Человек (Спорт)                  |
|         |                     | 9:30  | Летняя территория чтения - библиотека (по отряду)   | Культура России/Мир              |
|         |                     | 10:00 | Творческие мастерские   | Профорентация/Кружки и секции    |
|         |                     |       | «Ответственность» (отряд лидеров)   | Профорентация/Кружки и секции    |
|         |                     |       | бассейн   | Человек (Спорт)                  |
|         |                     | 12:00 | Марафон профессий, экскурсии на городские предприятия   | Человек/мир                      |
|         |                     |       | обед  |                                  |
|         |                     | 14:30 | Презентация профессии будущего по отрядам   | Человек/мир/культура России      |
|         |                     | 15:30 | Ток-шоу с интересными людьми, добившихся успехов в своей профессии                            | Россия / Культура России/Человек |
| 15:45   | полдник             |       |   |                                  |
| 17 июня | День наоборот!      | 9:00  | Линейка   | Россия /Культура России          |
|         |                     |       | Утренняя зарядка  | Человек (Спорт)                  |
|         |                     | 9:30  | Летняя территория чтения - библиотека (по отряду)   | Культура России/Мир              |
|         |                     | 10:00 | «Необыкновенный матч» Команда вожатых играет против сборной команды детей (комический футбол) | Человек (Спорт)                  |
|         |                     | 12:00 | Фото-челлендж «Мой папа-самый лучший» ко Дню отца   | Мир/Человек/Культура России      |
|         |                     |       | обед  |                                  |
|         |                     | 14:30 | Просмотр художественного фильма   | Россия/Мир/Человек               |
|         |                     | 15:45 | полдник   |                                  |

|         |   |       |   |  |
|---------|---|-------|---|--|
| 18 июня | «Звездный десант!»<br>Всемирный день пикника      | 9:00  | Линейка   | Россия / Культура России                       |
|         |   |       | Утренняя зарядка  | Человек (Спорт)                                |
|         |   | 9:30  | Летняя территория чтения - библиотека (по отряду)                                 | Культура России/Мир                            |
|         |   | 10:00 | Творческие мастерские   | Профориентация//Кружки и секции                |
|         |   |       | «Синергия» (отряд лидеров)  | Профориентация/Кружки и секции                 |
|         |   |       | бассейн   | Человек (Спорт)                                |
|         |   | 12:00 | Посещение Городского музея Космонавтики   | Мир/Человек/ Культура России                   |
|         |   |       | обед  |  |
|         |   | 14:30 | Космическая олимпиада- квиз   | "Россия / Культура России"                     |
|         |   | 19:15 | прогулка на свежем воздухе  | Человек (Спорт)                                |
| 15:45   | полдник   |       |   |  |
| 19 июня | «На крыльях мечты»- праздник разноцветных крыльев | 9:00  | Линейка   | Россия / Культура России                       |
|         |   |       | Утренняя зарядка  | Человек (Спорт)                                |
|         |   | 9:30  | прогулка на свежем воздухе  | Человек (Спорт)                                |
|         |   | 10:00 | Творческие мастерские   | Профориентация//Кружки и секции                |
|         |   |       | «Сотрудничество» (отряд лидеров)  | Профориентация/Кружки и секции                 |
|         |   |       | бассейн   | Человек (Спорт)                                |
|         |   | 12:00 | День наблюдения за облаками – День запуска воздушных змеев и бумажных самолетиков | Россия / Культура России/мир                   |
|         |   |       | обед  |  |
|         |   | 14:30 | Мистер и миссис лагеря- конкурсная программа                                      | Человек/мир/Культура России                    |
| 15:45   | полдник   |       |   |  |
| 22 июня | «Мы Памяти этой достойны»                         | 9:00  | Церемония поднятия Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ                 | Россия / Культура России                       |
|         |   |       | Линейка   | Россия / Культура России                       |
|         |   | 9:15  | Утренняя зарядка  | Человек (Спорт)                                |
|         |   | 9:30  | прогулка на свежем воздухе  | Человек (Спорт)                                |
|         |   | 10:00 | Творческие мастерские   | Профориентация/Кружки и секции                 |
|         |   |       | «Активное слушание» (отряд лидеров)   | Профориентация/Кружки и секции/Движение первых |

|         |                               |       |   |                                |
|---------|-------------------------------|-------|---|--------------------------------|
|         |                               |       | бассейн   | Человек (Спорт)                |
|         |                               | 12:00 | Посещение мемориалов пушки-Вечный огонь-братское захоронение в парке «Беличий». | Россия / Культура России       |
|         |                               |       | Акция «Свеча памяти»  | Россия / Культура России       |
|         |                               |       | обед  |                                |
|         |                               | 14:30 | Фестиваль патриотической (инсценированной) песни                                | Россия / Культура России       |
|         |                               | 15:45 | полдник   |                                |
| 23 июня | «Учись и познавай!»           | 9:00  | Линейка   | Россия / Культура России       |
|         |                               |       | Утренняя зарядка  | Человек (Спорт)                |
|         |                               | 9:30  | Летняя территория чтения - библиотека (по отряду)                               | Культура России/Мир            |
|         |                               | 10:00 | Творческие мастерские   | Профорентация//Кружки и секции |
|         |                               |       | «Уверенность»(отряд лидеров)  | Профорентация/Кружки и секции  |
|         |                               |       | бассейн   | Человек (Спорт)                |
|         |                               | 12:00 | Спортивная Вселенная – межотрядные игры (футбол, пионербол, настольный теннис)  | Человек (Спорт)                |
|         |                               |       | обед  |                                |
|         |                               | 14:15 | Летний шахматный турнир «Юный гроссмейстер»                                     | Человек (Спорт) /мир           |
|         |                               | 15:15 | концерт и мастер- класс от юных балалаечников                                   | "Россия / Культура России"     |
| 15:45   | полдник                       |       |   |                                |
| 24 июня | «Будь в тренде!» День ромашек | 9:00  | Линейка   | Россия / Культура России       |
|         |                               |       | Утренняя зарядка  | Человек (Спорт)                |
|         |                               | 9:30  | Летняя территория чтения - библиотека (по отряду)                               | Культура России/Мир            |
|         |                               | 10:00 | Творческие мастерские   | Профорентация/Кружки и секции  |
|         |                               |       | «Приоритеты и направления» (отряд лидеров)                                      | Профорентация/Кружки и секции  |
|         |                               |       | бассейн   | Человек (Спорт)                |
|         |                               | 12:00 | Спортивная Вселенная – межотрядные игры (футбол, пионербол, настольный теннис)  | Человек (Спорт)                |

|         |                               |       |   |                                 |
|---------|-------------------------------|-------|---|---------------------------------|
|         |                               |       | обед  |                                 |
|         |                               | 14:30 | Школа юного журналиста ток-шоу (приглашаем гостей ТВ, журналистов)  | Мир/Человек/Культура России     |
|         |                               | 15:45 | полдник   |                                 |
| 25 июня | Магия добрых дел              | 9:00  | Линейка   | Россия / Культура России        |
|         |                               |       | Утренняя зарядка  | Человек (Спорт)                 |
|         |                               | 9:30  | Летняя территория чтения - библиотека (по отряду)   | Культура России/Мир             |
|         |                               | 10:00 | «Букет добра»- сила добрых дел, изготовление сувениров, подарков для военнослужащих, проходящих лечение в госпитале | Россия/ Человек/Кружки и секции |
|         |                               |       | «Синергия» (отряд лидеров)  | Профориентация/Кружки и секции  |
|         |                               |       | бассейн   | Человек (Спорт)                 |
|         |                               | 12:00 | Акция «Большая помощь маленькому другу» (помощь собачьему приюту)   | Мир/Человек                     |
|         |                               |       | обед  |                                 |
|         |                               | 14:15 | Акция «Письмо солдату»  | "Россия / Культура России"      |
|         |                               | 14:45 | Караоке- баттл, танцевальное шоу, дискотека Фантазеров  | Культура России/Мир             |
| 15:45   | полдник                       |       |   |                                 |
| 26 июня | «Быть, а не казаться!»        | 9:00  | Линейка   | Россия / Культура России        |
|         |                               |       | Утренняя зарядка  | Человек (Спорт)                 |
|         |                               | 9:30  | прогулка на свежем воздухе  | Человек (Спорт)                 |
|         |                               | 10:00 | Творческие мастерские   | Профориентация/Кружки и секции  |
|         |                               |       | «Секреты совершенства» (отряд лидеров)  | Профориентация/Кружки и секции  |
|         |                               |       | бассейн   | Человек (Спорт)                 |
|         |                               | 12:00 | Спортивная Вселенная – межотрядные игры Финал (футбол, пионербол, настольный теннис)                                | Человек (Спорт)                 |
|         |                               |       | обед  |                                 |
|         |                               | 14:30 | Просмотр художественного фильма   | "Россия / Культура России"/мир  |
|         |                               | 15:45 | полдник   |                                 |
| 29 июня | День поиска кладов и секретов | 9:00  | Церемония поднятия Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ   | Россия / Культура России        |

|         |                                  |       |   |  |
|---------|----------------------------------|-------|---|--|
|         |                                  |       | Линейка   | Россия / Культура России                       |
|         |                                  | 9:15  | Утренняя зарядка  | Человек (Спорт)                                |
|         |                                  | 9:30  | прогулка на свежем воздухе  | Человек (Спорт)                                |
|         |                                  | 10:00 | Творческие мастерские   | Профориентация/Кружки и секции                 |
|         |                                  |       | «Секреты рефлексии» (отряд лидеров)   | Профориентация/Кружки и секции/Движение первых |
|         |                                  |       | бассейн   | Человек (Спорт)                                |
|         |                                  | 12:00 | прогулка на свежем воздухе  | Человек (Спорт)                                |
|         |                                  |       | обед  |  |
|         |                                  | 14:00 | Зарничка»- военно-патриотическая игра                                       | Человек (Спорт)/Россия                         |
|         |                                  | 15:45 | полдник   |  |
| 30 июня | Дружба остается с нами навсегда! | 9:00  | Церемония поднятия Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ           | Россия / Культура России                       |
|         |                                  |       | Линейка   | Россия / Культура России                       |
|         |                                  | 9:15  | Утренняя зарядка  | Человек (Спорт)                                |
|         |                                  | 9:30  | Отрядные мероприятия «Расскажи мне обо мне», обмен галстуками с пожеланиями | "Россия / Культура России"/Человек             |
|         |                                  | 10:00 | Премия года- Звезда Фантазеров  | "Россия / Культура России"/Человек"            |
|         |                                  | 12:00 | прогулка на свежем воздухе  | Человек (Спорт)                                |
|         |                                  |       | обед  |  |
|         |                                  | 14:15 | Закрытие смены в лагере   | "Россия / Культура России"/Человек"            |
|         |                                  | 14:45 | Дискотека Краски холи   | Мир /Спорт/ Человек                            |
|         |                                  | 15:45 | полдник   |  |

**Анкета для детей**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в ЦРТДЮ? ДА НЕТ
2. Если тебе интересно в лагере с дневным пребыванием детей, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?  
\_\_\_\_\_
3. Чему ты научился в лагере с дневным пребыванием детей: выучил песню, научился танцевать, играть в спортивные игры?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере с дневным пребыванием детей целый день?  
\_\_\_\_\_
5. Чего нет в лагере с дневным пребыванием детей, чего бы ты хотел?  
\_\_\_\_\_
6. Ты придёшь в лагере с дневным пребыванием детей на следующий год? Если не пойдёшь, то почему?  
\_\_\_\_\_
7. Что ты рассказываешь дома о лагере с дневным пребыванием детей?  
\_\_\_\_\_
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). \_\_\_\_\_
9. Хочется ли тебе идти домой? \_\_\_\_\_
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере с дневным пребыванием детей? от 1 до 5 \_\_\_\_\_
11. Кто твой товарищ среди ребят, среди взрослых?  
\_\_\_\_\_
12. Что особенно понравилось в лагере с дневным пребыванием детей (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)?  
Свой вариант \_\_\_\_\_

**Анкета для родителей**

1. Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в лагере с дневным пребыванием детей? (питание; спортивные, культурные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива летней досуговой творческой площадки, вожатых, режим дня и т.д.)

---

2. Что Вам больше всего понравилось? \_\_\_\_\_

3. Что не понравилось? \_\_\_\_\_

4. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в лагере с дневным пребыванием детей МБУДО ЦРТДЮ в следующем году?

---

5. Ваши пожелания \_\_\_\_\_